



***Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
"Archimede"
Rosolini (SR)***

a.s. 2018/2019

CURRICOLO DISCIPLINARE

PRIMO BIENNIO

PSICOLOGIA – PEDAGOGIA – SOCIOLOGIA - ANTROPOLOGIA

**DIPARTIMENTO Unificato di Scienze Umane – Filosofia – Storia – Religione
cattolica**

[X] LICEO ITIS IPCT

ARTICOLAZIONE ___Scienze Umane_____

2° Biennio

ANTROPOLOGIA

Competenze	Abilità	Conoscenze/Contenuti	Discipline concorrenti	Materiali	Prove
<p>Essere consapevole della peculiarità dello studio della cultura e della società. Acquisire la consapevolezza del significato che la cultura riveste per l'uomo acquisire esperienze essenziali inerenti alla metodologia di ricerca dell'antropologia culturale Acquisire consapevolezza della opportunità e del valore di un approccio multidisciplinare alle tematiche antropologiche avvalendosi in particolare delle competenze raggiunte in campo geografico, storico e nelle altre scienze umane</p>	<p>Saper indicare e distinguere i concetti fondanti gli studi antropologici, i campi di ricerca e le differenze metodologiche e di osservazione sa individuare le diversità culturali e i processi che le hanno determinate usa in modo appropriato la terminologia e il lessico per la definizione dei concetti relativi all'antropologia culturale</p>	<p>Conoscere in maniera essenziale i metodi e le tecniche principali della ricerca, etno-antropologica . Conoscere studi e teorie sulla conoscenza sociale</p> <p>Nascita ed evoluzione della cultura –le teorie sulla evoluzione della specie -produzione e diffusione della cultura - processi di acculturazione -relativismo ed esclusivismo culturale -le diversità culturali Nascita delle religioni -miti, riti e magia -il pensiero scientifico Uomo e ambiente -natura e cultura -cultura e società -villaggi, città e metropoli La famiglia tra natura e cultura Le organizzazioni sociali Le organizzazioni politiche: dalla famiglia allo stato</p>	<p>Italiano – Storia – Scienze naturali – Latino – Religione Cattolica – Filosofia – Storia dell'arte</p>	<p>Libri di testo – LIM- Sussidi didattici – Letture antologiche – Materiali interattivi.</p>	<p>Verifiche orali – Verifiche scritte - Analisi di un testo -</p>

PEDAGOGIA

Competenze	Abilità	Conoscenze/Contenuti	Discipline concorrenti	Materiali	Prove
Comprendere le ragioni dei diversi modelli educativi e dei loro rapporti con la politica, la vita economica, quella religiosa - Acquisire la consapevolezza del rapporto tra educazione e pedagogia	Conosce in modo più puntuale il sapere pedagogico come sapere specifico dell'educazione - Sa orientarsi tra i diversi modelli educativi (dal XV al XIX secolo) - Usa in modo appropriato la terminologia e il lessico per la definizione dei concetti pedagogici	Conoscere in maniera essenziale i metodi e le tecniche principali della scienza della formazione La rinascita dell'anno Mille -L'educazione umanistica e rinascimentale (Erasmus, Vittorino Da Feltre) - La Controriforma - Educazione dell'uomo borghese e scuola popolare (Comenio, Locke, Rousseau) - Illuminismo -L'Ottocento e la valorizzazione dell'infanzia (Frobel e Pestalozzi) -L'educazione italiana nell'Ottocento (Aporti) -Positivismo europeo e italiano (Durkheim, Gabelli) – Letture antologiche relative ai nuclei tematici. Analisi di documenti e di testimonianze di autori del periodo	Italiano – Storia – Scienze naturali – Latino – Religione Cattolica – Filosofia– Storia dell'arte	Libri di testo – LIM- Sussidi didattici – Letture antologiche – Materiali interattivi.	Verifiche orali – Verifiche scritte - Prove strutturate e semistrutturate – Quesiti a risposta aperta - Analisi di un testo -

PSICOLOGIA

Competenze	Abilità	Conoscenze/Contenuti	Discipline concorrenti	Materiali	Prove
Essere consapevole della peculiarità di uno studio scientifico della personalità e delle funzioni psichiche • acquisire la consapevolezza delle aree di competenza, degli indirizzi, delle attività professionali attorno a cui si sviluppa oggi la psicologia acquisire esperienze essenziali inerenti alla metodologia di ricerca nelle aree psico-sociali. Acquisire consapevolezza della opportunità e del valore di un approccio multidisciplinare ai problemi psico-sociali	Saper indicare e distinguere i principali temi di ricerca, nuclei problematici e metodologie di ricerca sperimentale ed empirica Saper citare le denominazioni ed i campi di ricerca distintivi delle principali scuole psicologiche e alcuni dei principali autori di riferimento per tali scuole Usare in modo appropriato la terminologia e il lessico per la definizione dei concetti psicologici Saper definire gli orientamenti di riflessione e di ricerca principali pertinenti a: 1 il concetto di ciclo di vita; 2 il concetto di identità; 3 la relazione sociale e comunicativa; 4 la	Conoscere in maniera essenziale i metodi e le tecniche principali della ricerca, psicologica, formazione Il metodo scientifico in Psicologia. Il comportamento umano Mente e apprendimento: Il cognitivismo (Piaget, Vygotskij, Neisser, la Gestalt) L'approccio Human Information Processing (HIP). L'apprendimento sociale (Bruner, Bandura) Intelligenza e creatività: i test di intelligenza Motivazione ed apprendimento Psicologia Sociale: L'interazione sociale: euristiche e contesto socioculturale Formazione di opinioni, atteggiamenti, valori, stereotipi e pregiudizi; Le relazioni interpersonali: reti sociali, relazioni	Italiano – Storia – Scienze naturali – Latino – Religione Cattolica – Filosofia – Storia dell'arte	Libri di testo – LIM- Sussidi didattici – Letture antologiche – Materiali interattivi.	Verifiche orali – Verifiche scritte - Prove strutturate e semistrutturate – Quesiti a risposta aperta - Analisi di un testo -

	<p>persona e il lavoro; 5 linguaggio e pensiero; 6 la psicoterapia 7 la malattia mentale</p>	<p>profonde Dinamiche di gruppo e identità individuale: conformità e pressione di gruppo La teoria del campo di K. Lewin La famiglia come sistema Psicologia del lavoro Psicologia evolutiva e ciclo di vita L'evoluzione della persona e le fasi del ciclo di vita; La genesi della identità e l'integrazione dell'Io; Condizionamenti ambientali ed istintuali (Scuole/autori :Freud e la psicoanalisi; E. H. Erickson; J Bowlby; Berkowitz) Psicologia della comunicazione Comunicazione verbale e non verbale; La specificità della comunicazione di massa e gli effetti dei mass media; (Scuole/autori:la scuola di Palo Alto P. Bateson, P. Watzlawich); Personalità e disturbo Il concetto di</p>			
--	---	---	--	--	--

		malattia mentale e i processi di simbolizzazione nella relazione con gli altri; Normalità e patologia I diversi approcci terapeutici. La scuola psicodinamica e psicoanalitica L'orientamento umanistico (C. Rogers, A. Maslow); L'approccio sistematico e la scuola di Palo Alto; La terapia comportamentale; La terapia della Gestalt e cognitivista.			
--	--	---	--	--	--

SOCIOLOGIA

Competenze	Abilità	Conoscenze/Contenuti	Discipline concorrenti	Materiali	Prove
<p>Comprendere le diverse teorie sociologiche e i diversi modi di intendere individuo e società - Comprendere la peculiarità dell'analisi scientifica della società</p>	<p>Saper riconoscere il contesto storico-culturale della sociologia -Conoscere le diverse teorie sociologiche – Usare in modo appropriato la terminologia e il lessico per la definizione dei concetti sociologici</p>	<p>Conoscere in maniera essenziale i metodi e le tecniche principali della ricerca sociologica, Conoscere studi e teorie sociologiche</p> <p>Contesto storico della nascita della sociologia (rivoluzione industriale e tecnico-scientifica) - Teorie sociologiche -Comte ,Durkeim,Marx Weber,Parsons. - Lecture di pagine tratte dalle opere di classici della sociologia</p>	<p>Italiano – Storia – Scienze naturali – Latino – Religione Cattolica – Filosofia – Storia dell'arte</p>	<p>Libri di testo – LIM- Sussidi didattici – Letture antologiche – Materiali interattivi.</p>	<p>Verifiche orali – Verifiche scritte - Prove strutturate e semistrutturate – Quesiti a risposta aperta - Analisi di un testo -</p>

