



# *1° Istituto Superiore "Archimede"*

Via Sipione, 147 - Tel. 0931/502286 fax 0931/850007 - C.F. 83001030895

e-mail : [sris017003@istruzione.it](mailto:sris017003@istruzione.it)

Codice Meccanografico: SRIS017003

96019 Rosolini (Siracusa)

## DIPARTIMENTO DISCIPLINARE DI LINGUE STRANIERE

### Progettazione educativa e didattica a.s. 2017-2018

**Per venire incontro alle richieste degli studenti, delle famiglie e in generale degli stakeholders che fanno riferimento alla nostra istituzione scolastica, il dipartimento di lingue straniere, quale articolazione funzionale del collegio dei docenti con funzioni di supporto alla didattica e alla progettazione, si propone di sviluppare e potenziare i seguenti obiettivi:**

- 1. acquisizione di un corretto metodo di studio**
- 2. formazione culturale in una prospettiva di mobilità europea per scopi personali e professionali**
- 3. iniziative di potenziamento, all'interno del Piano Triennale, di competenze linguistiche ( art.1 c.7 lett.a Legge 107/2015) anche mediante la metodologia CLIL**
- 4. collaborazione attiva scuola/famiglia/territorio**
- 5. attività di aggiornamento**

**I docenti, dopo attenta riflessione, individuano per gli alunni del 1°Istituto Superiore i seguenti obiettivi specifici per lingue straniere:**

- acquisizione di una adeguata competenza comunicativa mediante lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche di base: listening, speaking, reading, writing (comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta)**
- sperimentazione di metodologie innovative con l'ausilio delle TIC**
- valutazione degli apprendimenti, che assume a riferimento anche le certificazioni linguistiche, per facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro, delle professioni e per gli studi universitari.**

Per quanto riguarda le classi del BIENNIO in obbligo scolastico, vengono adottate le competenze che fanno riferimento ai quattro assi culturali, nello specifico all'asse dei linguaggi, equivalente al livello A2 del QCER.

Il dipartimento stabilisce come punto di riferimento per la PROGETTAZIONE CURRICOLARE (VERTICALE) del primo biennio quanto previsto nella seguente tabella, strutturata in competenze, conoscenze, abilità.

COMPETENZE IN USCITA AL PRIMO BIENNIO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>-Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</b>  <b>-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</b>  <b>-Comprendere messaggi e testi di tipo quotidiano e d'attualità</b>  <b>-Operare semplici confronti con la realtà socio-culturale dei paesi di cui si studia la lingua</b></p>	<p><b>-Strutture grammaticali di base della lingua</b>  <b>-Sistema fonologico</b>  <b>-Corretta pronuncia di un repertorio di parole e di frasi di uso comune.</b>  <b>-Lessico di base relativo ad argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale</b>  <b>-Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettere, e-mail, appunti informali.</b>  <b>- cultura e civiltà riferite alla lingua studiata.</b></p>	<p><b>-Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano</b>  <b>-Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale</b>  <b>-Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</b>  <b>-Comprendere i punti principali di messaggi e annunci</b>  <b>-Compilare anche se parzialmente, il proprio curriculum vitae.</b>  <b>Costruire un enunciato minimo</b></p>

Nel SECONDO BIENNIO si svilupperanno competenze, conoscenze e abilità linguistiche e settoriali. Il quinto anno completerà la preparazione culturale, tecnica, e professionale per fornire allo studente gli strumenti idonei ad affrontare le scelte in ambito lavorativo o di studio e competenze linguistiche di livello B1/B2 del QCER. Pertanto il dipartimento, al fine di raggiungere gli obiettivi suddetti, stabilisce le seguenti strategie didattiche:

- organizzare la programmazione didattica utilizzando con cadenza settimanale il laboratorio, la Lim e gli strumenti multimediali;
- inserire moduli linguistici in percorsi di alternanza scuola-lavoro
- sostituire quanto più possibile il lavoro di gruppo alla lezione frontale;
- sviluppare l'aspetto comunicativo della lingua;

- promuovere in tutte le classi la certificazione linguistica;
- favorire la mobilità degli alunni con progetti in ambito locale, nazionale ed europeo;
- attivare moduli Clil per le classi terminali
- attivare lo sportello didattico, corsi di recupero, pause didattiche

La progettazione curricolare del secondo biennio e monoennio fa riferimento alla seguente tabella, strutturata in competenze, conoscenze, abilità.

COMPETENZE SECONDO BIENNIO E MONOENNIO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio in diversi ambiti e contesti</b></p>	<p><b>-Strutture morfosintattiche e funzioni comunicative più complesse</b>  <b>-fraseologia idiomatica e convenzionale</b></p>	<p><b>Esprimere in modo chiaro e articolato gli argomenti (anche d'indirizzo) studiati soprattutto nell'ultimo anno.</b>  <b>-Compilare agevolmente il proprio Curriculum Vitae e relativa Application Form.</b>  <b>-Comprendere e analizzare le idee principali di testi articolati su argomenti sia letterali che tecnico-professionali.</b>  <b>- Interagire con una certa scioltezza e spontaneità naturale con i parlanti nativi</b>  <b>-Produrre, sia per iscritto sia oralmente, un testo chiaro e dettagliato su una gamma di argomenti e spiegare il proprio punto di vista</b></p>
<p><b>-Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo adeguati all'indirizzo scelto</b></p>	<p><b>-Lessico ed argomenti settoriali d'indirizzo</b></p>	
<p><b>- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</b>  <b>-Conoscere e saper mettere a confronto la realtà culturale del proprio paese con quello di cui si studia la lingua</b></p>		

### Verifiche

I docenti prevedono di somministrare un congruo numero di verifiche scritte ed orali, tenendo conto delle direttive degli organi collegiali. Tali verifiche possono essere di vario tipo:

- verifiche formative sul lavoro svolto

-verifiche sommative con attività di reading comprehension, esercizi strutturali, attività di completamento, esercizi a scelta multipla, vero/falso, scrittura autonoma e guidata.

-verifiche orali con attività di listening comprehension, conversazioni alunno docente e tra gli alunni stessi in modalità semiguidata e/o autonoma.

### Valutazione

Per quanto riguarda la valutazione, che deve essere trasparente e tempestiva, il dipartimento propone gli indicatori fissati dal QCER. Si rimanda alla griglia seguente. Le competenze al termine dell'obbligo scolastico saranno valutate in base ai risultati complessivi e ad alcuni indicatori riportati su una griglia di osservazione sistematica con i seguenti descrittori: lavoro svolto a casa, partecipazione, interventi appropriati, senso di responsabilità nella gestione del materiale scolastico. Il dipartimento conferma l'adozione della scheda di valutazione delle competenze di base adottata al termine del primo biennio secondo il modello di cui al D.M n.9 del 2010

### Criteri di valutazione degli apprendimenti

Indicatori	Abilità di comprensione e produzione orale	Abilità di comprensione e produzione scritta
<b>Voto</b>		
<b>Ottimo 9-10</b>	Lo studente porta a termine il compito assegnato con sicurezza. Si esprime utilizzando il lessico specifico. Il registro è adatto alla funzione. Ottima è la pronuncia e l'intonazione. Non fa errori né grammaticali né sintattici. Riesce a rielaborare in modo personale	Lo studente sa cogliere interamente il significato di un testo e porta a termine il compito assegnato con sicurezza. Esprime le proprie idee in modo chiaro e scrive frasi ben strutturate utilizzando "connectors" e una vasta gamma di elementi lessicali. Non fa errori né grammaticali né ortografici.
<b>Buono 8</b>	Lo studente sa comunicare in modo chiaro e fluido. Dimostra una buona comprensione del registro e della situazione. Buona è la pronuncia e l'intonazione. Fa lievi errori grammaticali e sintattici.	Lo studente comprende il testo anche nei dettagli e porta a termine gli esercizi. Esprime le proprie idee in modo chiaro e scrive frasi compiute. Fa lievi errori grammaticali o di ortografia.
<b>Discreto 7</b>	Lo studente sa comunicare in modo chiaro. Dimostra una discreta comprensione del	Lo studente comprende il testo in modo adeguato e porta a termine i compiti assegnati. Esprime le

	registro e della situazione. Sostanzialmente la pronuncia è corretta. Fa pochi errori grammaticali e sintattici.	proprie idee in modo chiaro e scrive frasi compiute grammaticalmente e ortograficamente quasi corrette.
<b>Sufficiente 6</b>	Lo studente ha una comprensione globale accettabile e porta a termine l'esercizio. Evidenzia esitazioni e ripetizioni, ma nel complesso produce messaggi accettabili. La pronuncia è quasi corretta. Fa errori grammaticali o sintattici che a volte ostacolano la comunicazione.	Lo studente comprende il testo nelle linee essenziali; porta a termine l'esercizio in modo abbastanza chiaro. L'elaborato presenta alcuni errori grammaticali e di ortografia e le frasi sono brevi e semplici. La comunicazione non è, comunque, pregiudicata.
<b>Mediocre 5</b>	Lo studente ha una comprensione parziale e porta a termine l'attività con difficoltà. Si esprime con molta incertezza utilizzando un lessico molto limitato. La pronuncia è spesso scorretta. Gli errori grammaticali o sintattici spesso ostacolano la comunicazione.	Lo studente porta a termine l'esercizio, ma l'elaborato presenta frequenti errori grammaticali e di ortografia. Utilizza un lessico molto limitato. Gli errori grammaticali e ortografici spesso pregiudicano la comunicazione.
<b>Scarso 4</b>	Lo studente ha una comprensione stentata; non porta a termine l'attività. Non riesce ad esprimersi nella lingua straniera. La pronuncia è stentata. Lo studente fa sistematicamente errori grammaticali e sintattici che impediscono la comunicazione.	Lo studente non porta a termine l'esercizio. La comprensione è limitata e l'elaborato presenta frasi incomplete. La comunicazione è pregiudicata a causa di errori grammaticali e ortografici.
<b>Scadente 1-3</b>	Lo studente non comprende e non porta a termine nessuna attività. Non riesce ad esprimersi nella lingua straniera e si rifiuta, pertanto, di comunicare.	Lo studente non porta a termine i compiti assegnati. La comprensione è inadeguata. La comunicazione è pregiudicata a causa di errori grammaticali e ortografici molto gravi.

**La PROGETTAZIONE DIDATTICA ORIZZONTALE** sarà curata da ogni docente, alla luce dei nuovi ordinamenti previsti per i licei, tecnici e professionali, adattando gli obiettivi, le conoscenze e le competenze, alla realtà delle proprie classi. I consigli di classe definiranno, eventualmente, programmazioni per obiettivi minimi e/o differenziati per gli alunni con disabilità, BES e DSA o moduli interdisciplinari. Si propone un modulo di revisione per il bilanciamento delle competenze dal 11 settembre al 15 ottobre. Per le classi del triennio si prevede il ripasso delle strutture linguistiche con particolare attenzione all'aspetto comunicativo, nei tempi stabiliti e comunque a discrezione dei docenti.

### **Proposte attività progettuali**

**I docenti propongono, come attività integrative a quelle curricolari, i seguenti progetti :**

- **progetto certificazione linguistica ( inglese – francese- spagnolo) nell'ambito dei Pon o Fondo d'istituto**
- **supporto linguistico nei moduli Clil**
- **partenariati Erasmus Plus AK2**
- **conoscenza del territorio dal punto di vista culturale, turistico e aziendale ( attività interdisciplinare)**
- **uscite didattiche, concordate nei consigli di classe, coerenti ai percorsi di istruzione ( attività interdisciplinare)**
- **progetto alternanza scuola-lavoro in ambito europeo**
- **progetto in rete sulla cittadinanza europea, nell'ambito dei PON**
- **partecipazione spettacoli teatrali in lingua originale con il coinvolgimento delle classi terze della scuola media**
- **visite d'istruzione**
- **scambi culturali**

### **I Docenti**

**Celauro Maria, Di Martina Maria Teresa,  
Malgozzi Corradina, Galizia Cecilia,  
Figura Serafina, Brigante Eleonora  
Blandino Giuseppe, Graziella Libbra,  
Eliaana Migliore, Ciccirella Antonella  
Pisana Carmen, Brafa Alessandra**

**La Referente**

**Rosolini 08-09-2017**

**Prof.ssa Concetta Calvo**