

SCHEMA PROGETTO: Progetto TEENS- a.s. 2017/2018

Aggiornamento PTOF - Approvazione Collegio dei Docenti 26/10/2017 - Delibera Consiglio di Istituto 09/11/2017

Denominazione progetto	Progetto Teens - Educazione finanziaria a scuola
Tipologia del progetto	Nuovo progetto annuale di Istituto

Obiettivo di processo ritenuto prevalente nel progetto

Area di processo	Obiettivi di processo	
1) Curricolo, progettazione e valutazione	1-Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza	X

C - RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO

In relazione all'Obiettivo di processo segnalato, indicare con una **X**, nei rispettivi riquadri: Risultati attesi - Indicatori di monitoraggio - Modalità di rilevazione

Obiettivo di processo 1 Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza	Risultati attesi <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Migliorare gli esiti delle prove Invalsi e dei risultati conseguiti negli scrutini intermedi e finali <input type="checkbox"/> Migliorare gli esiti degli studi universitari X Acquisire competenze trasversali nell'ottica dell'apprendimento permanente <input type="checkbox"/> Altro...
	Indicatori di monitoraggio <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esiti delle prove Invalsi <input type="checkbox"/> Media dei voti degli scrutini intermedi e finali <input type="checkbox"/> Media degli esiti delle prove per classi parallele <input type="checkbox"/> Successo negli studi universitari X Inserimento nel mondo del lavoro <input type="checkbox"/> Altro...
	Modalità di rilevazione <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tabulati Invalsi <input type="checkbox"/> Tabulati degli scrutini <input type="checkbox"/> Prove trasversali per classi parallele X Monitoraggio post-diploma <input type="checkbox"/> Altro...

E - AZIONI PREVISTE PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO E VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI

Risorse impegnate
Figure professionali: N. 1. Docente interno, N. Esperti esterni, N .A.T.A
Classi coinvolte (specificare anno e indirizzo): Classi Terze dell'Istituto Superiore "Archimede"(3 Liceo, 4 IPCT, 2 ITIS)
N. alunni coinvolti: circa 180
Docente Referente: uno
Strumenti Lezioni partecipate, esercizi, erogazione di materiale didattico multimediale, lavori di gruppo.
Spazi

Aule dotate di Lim
Metodi Lezioni frontali, tak based learning, byod.
<p>Tipologia di attività (descrivere nel dettaglio)</p> <p>Numerosi studi hanno evidenziato che l'Italia è agli ultimi posti in Europa per cultura finanziaria, ciò risponde sia ad una tradizione che vede l'investimento nel "mattone" preferito all'investimento finanziario, sia per una attitudine dell'investitore medio a delegare le proprie scelte a terze persone, senza approfondire la natura e i rischi delle operazioni effettuate. Inoltre la recente diffusione dei mezzi di pagamento elettronici avvicina i più giovani ad effettuare transazioni finanziarie che, se non ben comprese, possono portare a fenomeni come l'indebitamento o il sostenimento di maggiori costi rispetto alle persone con una maggiore cultura finanziaria.</p> <p>Il programma didattico è ideato per le scuole superiori di ogni ordine dalla FEDUF (Fondazione per l'educazione finanziaria e al risparmio), che introduce i ragazzi alle tematiche economiche e finanziarie avvicinandoli alla realtà sociale, professionale ed economica che li circonda.</p> <p>I contenuti (4 lezioni di 1 ora e mezza ciascuna):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lavoro, redditi e consumo 2. Risparmio e investimento 3. Banca e gestione del denaro 4. L'impresa e il suo finanziamento <p>In caso di successo saranno inoltre disponibili moduli di approfondimento su:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Economia, etica e globalizzazione; 2) Economia e legalità; 3) Prevenzione dell'usura e del sovra-indebitamento. <p>I contenuti proposti sono ritenuti propedeutici ai programmi di alternanza scuola lavoro e particolarmente indicati in questo senso per le classi terze. Al termine del percorso didattico, le classi potranno partecipare al concorso nazionale "Che impresa ragazzi!" che premia il miglior progetto imprenditoriale realizzato dagli studenti. I vincitori delle selezioni territoriali parteciperanno alla finale nazionale che si svolge a Roma ogni autunno.</p>
<p>Tempi di attuazione</p> <p>Considerato il numero di ore necessario per ogni classe (6) si prevede lo svolgimento di moduli da 1 ora o 1 ora e mezza da svolgersi con cadenza quindicinale per ogni classe terza dell'istituto, in orario curricolare in compresenza con un docente, preferibilmente diverso volta per volta. In questo modo si potrebbe scaglionare il modulo su un arco di tempo di 3/4 mesi per esempio da Ottobre a Gennaio / Febbraio.</p>

Effetti prevedibili

Effetti positivi nella scuola a medio termine	Effetti negativi nella scuola a medio termine	Effetti positivi nella scuola e lungo termine	Effetti negativi nella scuola a lungo termine
<p>Innalzamento dei livelli delle competenze trasversali degli alunni</p> <p>Percezione della scuola come comunità educante attenta ai bisogni formativi degli alunni in vista del loro inserimento lavorativo</p>		<p>Miglioramento della qualità della formazione offerta agli alunni e dell'attrattività della scuola</p>	