

7	E' prevista la sottoscrizione delle Convenzioni di cui all'art.1, comma 2 del Decreto Legislativo 77/2005 ?
	<input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> SI per la fase di realizzazione <input type="checkbox"/> Si per la fase di progettazione e realizzazione

8	Aziende/Enti che <u>ospitano</u> gli studenti in alternanza :
	<ul style="list-style-type: none"> • numero aziende/enti coinvolte/i : 2 • coerenza con l'indirizzo di studio <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> SI La certificazione energetica degli edifici rende pressante la necessità di formare figure professionali in grado di progettare e gestire sistemi integrati di produzione e gestione delle risorse energetiche, dall'altro l'innovazione tecnologica in questo settore diventa un'opportunità di lavoro per i nostri studenti, se debitamente formati. • eventuale continuità di collaborazione nel tempo <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> SI _____ <div style="text-align: right; margin-right: 100px;">(specificare sinteticamente)</div> <hr/> <hr/>

9. Progetti innovativi di integrazione tra il sistema d'istruzione e il mondo del lavoro - caratteristiche del progetto previste dall'art.2 comma 2 del D.D. 761/2014 della D.G. per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione:

a)

	<p>Collaborazione con associazioni di categoria e soggetti rappresentativi del mondo del lavoro - modalità "bottega a scuola" e "scuola impresa"</p>
	<p><input type="checkbox"/> collaborazione con associazioni di categoria e soggetti rappresentativi del mondo del lavoro _____ (indicare quali)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> bottega a scuola</p> <p><input type="checkbox"/> scuola-impresa</p>

b)

	<p>Collaborazione con imprese caratterizzate anche da un elevato livello di internazionalizzazione ed operanti su aree strategiche per il paese (efficienza energetica, mobilità sostenibile, nuove tecnologie della vita, nuove tecnologie per il made in Italy, tecnologie innovative per i beni e le attività culturali e il turismo)</p>
	<p><input type="checkbox"/> elevato livello di internazionalizzazione</p> <p>X efficienza energetica</p> <p><input type="checkbox"/> mobilità sostenibile</p> <p><input type="checkbox"/> nuove tecnologie della vita</p> <p><input type="checkbox"/> nuove tecnologie per il made in Italy</p> <p><input type="checkbox"/> tecnologie innovative per i beni e le attività culturali</p>

c)

c) Collaborazione con i Poli tecnico-professionali e/o fondazioni ITS e stabilità nel tempo del progetto

Stabilità nel tempo SI NO

ITS (Istituti Tecnici Superiori) di cui al DPCM del 25 gennaio 2008

(specificare quale)

Poli Tecnico-professionali di cui alla DGR ER N.2012/2012

(specificare quale)

Indicare sinteticamente le azioni oggetto di collaborazione con particolare riferimento al percorso:

d)

Istituzione Scolastica dotata di Comitato Tecnico Scientifico o Comitato Scientifico, previsti dai DD.PP.RR. n.87,88,89 del 2010, con un ruolo di proposta nella realizzazione del percorso

Evidenziarne sinteticamente il ruolo : Individuazione dei percorsi formativi sull'alternanza scuola – lavoro, individuazione coerenza con il percorso e/o indirizzo scolastico.

□ e)

<p>Divulgazione a mezzo stampa o altro mezzo informativo al fine di disseminare le buone pratiche in modo capillare</p> <p>x on line – sito internet dell’Istituto x testate giornalistiche x altro mezzo informativo : pubblicità su emittenti locali</p> <p>Specificare sinteticamente le azioni previste: Si coglierà l’occasione offerta dalla istituzione, nel 2015 dell’ anno internazionale della luce per organizzare un evento con molteplici sfaccettature aperto al territorio, dove non solo le aziende partners ma altre aziende nel territorio avranno la possibilità di esporre applicazioni innovative nel campo del risparmio energetico e dello sviluppo sostenibile. L’evento rappresenterà una vetrina per l’Istituto dove gli studenti potranno mostrare i risultati dell’esperienza di Alternanza, i prodotti realizzati.</p>

10	Scheda percorso
a)	<p>Indicare sinteticamente il ruolo rivestito dall’Azienda nella progettazione del percorso precisando modalità organizzative previste per la fase di co-progettazione e figure coinvolte L’azienda coinvolte sono : Centrale Solare Termodinamica ENEL Priolo - Parco eolico; S.D.L. ENERGY Ragusa (produzione di pannelli fotovoltaici). Tali aziende avranno i seguenti compiti:</p> <ul style="list-style-type: none">- ENEL Priolo avrà il compito di far comprendere il ruolo che può svolgere un esperto nella progettazione di impianti in materia di risparmio energetico ed ancora far conoscere le recenti disposizioni in materia di risparmio energetico e riqualificazione energetica degli edifici. Gli allievi faranno una serie di visite, seminari e conferenze, in merito all’argomento in questione al fine di acquisire tutte le informazioni normative, tecniche e amministrative. Utilizzare i principali sistemi di Automazione hardware e software.- S.D.L. ENERGY Ragusa avrà il compito di ospitare gli alunni e inserirli nella filiera produttiva, dopo essere stati edotti su: norme della sicurezza sul posto di lavoro (D.g.l.s. 81/2008); acquisire le fasi operative in merito alla produzione e assemblaggio dei pannelli fotovoltaici; attuazione delle procedure di collaudo degli stessi. Acquisizione delle procedure di installazione e messa in opera.

10	Scheda percorso
b)	<p>Indicare sinteticamente il ruolo rivestito dal/i Consiglio/i di classe nell'intera progettazione/realizzazione del percorso</p> <p>I Consigli di classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuazione degli alunni ; - Individuazione dei docenti interni (tutor scolastici); - Tempi di realizzazione in aula scolastica ; - Tempi di realizzazione nelle aziende; - Verifica e valutazione delle competenze raggiunte.

10	Scheda percorso
c)	<p>Indicare <u>sinteticamente</u> fasi e articolazioni del percorso :</p> <ul style="list-style-type: none"> • periodo programmato di realizzazione : Ottobre /Novembre a tutto Maggio • durata totale in ore n. 120 di cui ore in aula n. 10 <ul style="list-style-type: none"> □ ore in azienda n. 110 • tipologia di attività previste <ul style="list-style-type: none"> • a scuola : <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentazione progetto e tutors. ○ Presentazione attività aziendali. ○ Presentazione del programma di formazione. ○ Organigramma aziendale. ○ Rischi legati al tipo di attività e dei dispositivi D.P.I . ○ Analisi teorica dei percorsi di lavoro relativi alle attività prevalenti dell'azienda. ○ Tipologia di prodotti o servizi e relazione con i mercati in INPUT/OUTPUT. ○ Rapporti con i fornitori per tipo di attività. ○ Controllo verifica e valutazione dei lavori e risultati attesi. • in azienda : <ul style="list-style-type: none"> ○ Attività di seminario, conferenza e visita guidata ai reparti di produzione. ○ Smistamento per piccoli gruppi nei reparti di produzione e formazione in merito al processo produttivo da apprendere. ○ Assegnazione dei ruoli all'interno del processo produttivo e inizio attività lavorativa,

	<p>sotto la supervisione dei tutor scolastico e aziendale (in relazione alle caratteristiche dell'alunno).</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Revisione dei ruoli attribuiti agli studenti, all'interno dell'azienda, sotto la supervisione dei tutor scolastico e aziendale (in relazione alle caratteristiche dell'alunno). ○ Riflessione critica sulle attività produttive svolte.
--	---

10	Scheda percorso
d)	Individuare gli obiettivi formativi e di apprendimento da far acquisire agli studenti nel percorso di alternanza in coerenza con quelle indicate dalle linee guida e dalle indicazioni del riordino
	<p>Competenze di base :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Far emergere le proprie motivazioni in relazione al personale progetto professionale di sviluppo. ○ Riconoscere e valutare situazione di lavoro di diversa natura: tecnico-operative, relazionali e organizzative. ○ Migliorare le proprie strategie di apprendimento. ○ Pianificare strategie di azione per fronteggiare situazioni e risolvere problemi di diversa natura (relazionali e tecnico-operativi). ○ Sapersi orientare alla ricerca del lavoro. <hr/> <p>Competenze tecnico-professionali :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sapersi orientare nella ricerca del lavoro; ○ Comprendere le finalità, le risorse e l'organizzazione di un azienda; ○ acquisire la capacità di seguire un impianto dalla progettazione all'istallazione e messa in opera dei sistemi; ○ progettare e dimensionare la tipologia di impianti sulla base di specifiche richieste; ○ saper fornire informazioni e conoscenze per descrivere e quantificare i fenomeni associati ad un impianto a risparmio energetico; ○ saper effettuare misure di tensione e di corrente su diverse tipologie di impianti; ○ saper eseguire una semplice analisi economica di un impianto; ○ saper valutare le prestazioni; ○ saper effettuare una analisi di fattibilità inerente un progetto di risparmio energetico;

	<ul style="list-style-type: none"> ○ saper porre in atto le tecniche ed i comportamenti per affrontare in modo proficuo un colloquio di lavoro.
--	--

10	Scheda percorso
e)	Indicare le modalità congiunte di accertamento delle competenze con l'Azienda e le modalità di valutazione del livello di raggiungimento degli obiettivi formativi e di apprendimento di cui sopra precisando la previsione di ricaduta sulla valutazione con particolare riferimento alle discipline di indirizzo
	<p>La valutazione degli apprendimenti degli alunni si articolerà con modalità differenti in relazione alle attività formative e coerentemente ai moduli ed ai risultati attesi in termini di conoscenze , abilità e competenze.</p>

10	Scheda percorso
f)	E' previsto il rilascio da parte dell'azienda di attestazioni di specifiche competenze professionali in esito al percorso effettuato nella stessa?
	<p><input type="checkbox"/> NO</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> SI la certificazione sarà prodotta_per ciascun alunno dal D.S. in qualità di responsabile del progetto, in sinergia con il responsabile dell'impresa in cui l'alunno ha realizzato il percorso formativo in alternanza.</p>

11	Il percorso usufruisce di cofinanziamento ?
-----------	--

	<input type="checkbox"/> si (indicare l'importo e la fonte)	<input checked="" type="checkbox"/> no
	€ _____	_____ fonte finanziamento

12	Parametri di costo del percorso
	<input checked="" type="checkbox"/> Costo preventivato per la realizzazione del percorso € 11.500 <input type="checkbox"/> Costo preventivato per la realizzazione del percorso per alunno coinvolto € _____

Nominativo Responsabile di Progetto _____

Allegati:

altro (specificare)

Il Dirigente Scolastico che firma in calce dichiara che il percorso e la relativa realizzazione è prioritariamente conforme alle norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro di cui al D.Lgs. 15 aprile 2005 n. 77 , nonché alle indicazioni in materia di cui ai DD.PP.RR. 15 marzo 2010, nn 87, 88 e 89 concernenti rispettivamente il riordino degli istituti professionali, degli istituti tecnici e dei licei, prevede la copertura assicurativa per alunni e tutor e risulta altresì coerente al D.D. 761/2014 e alle Linee Guida "Percorsi di alternanza scuola-lavoro per l'a.s. 2014/2015 – Presentazione delle candidature" prot. 12940 del 27/10/2014.

Il Dirigente Scolastico si impegna, altresì, a trasmettere eventuale documentazione accessoria inerente il percorso, eventualmente richiesta dall'Ufficio Scolastico Regionale e a trasmettere, qualora il percorso risulti assegnatario di finanziamento, il relativo preventivo di spesa.

Data _____

F.to IL DIRIGENTE SCOLASTICO
